

# *L'ÉDUCATION*

*Définition du mot éducation*

*Trois piliers de l'éducation*

*Trois domaines d'action*

*Conclusion*

# *DEFINITION DE L'ÉDUCATION*

L'éducation est un rapport interpersonnel qui part d'une personne et s'adresse à une autre par le biais de quelques éléments personnels qui prennent en compte l'intelligence, la volonté, le libre arbitre et la responsabilité

C'est un chemin de conviction et de promotion de la personne qui accepte une série de valeurs et en refuse d'autres parce que celle-ci a compris qu'elles sont bonnes ou mauvaises pour sa condition de personne humaine

*PARENTS*

Intelligence

Volonté

*Vérité*

*Bien*

*Affectivité*



*Conscience*

*Vérité*

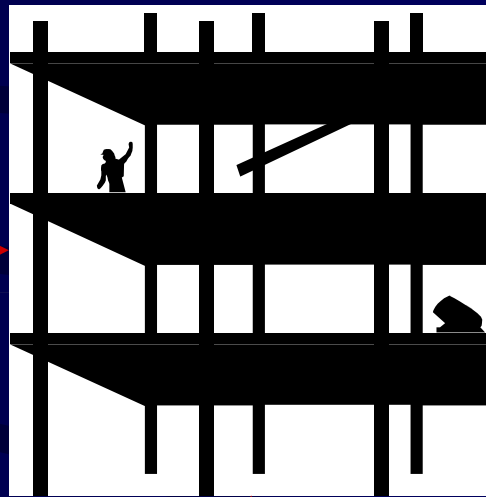
*Bien*

Intelligence

Volonté

*ENFANT*

# *LES TROIS PILIERS DE L'ÉDUCATION*



**Éducation  
personnalisée**

**Moyens éducatifs  
pour le formateur**

**Auto-conviction**

# FORMATEUR

Intelligence

Volonté

Affectivité

Conscience

*Formation*

Forme

Contenu

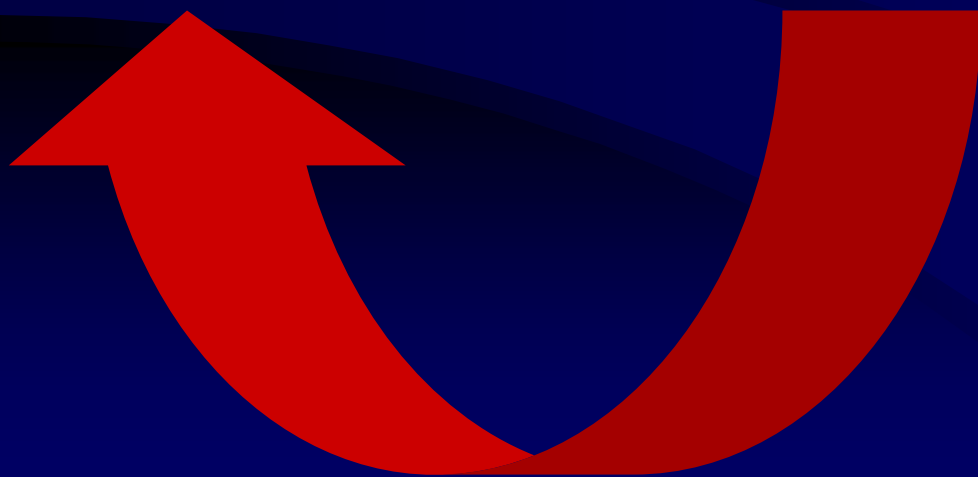
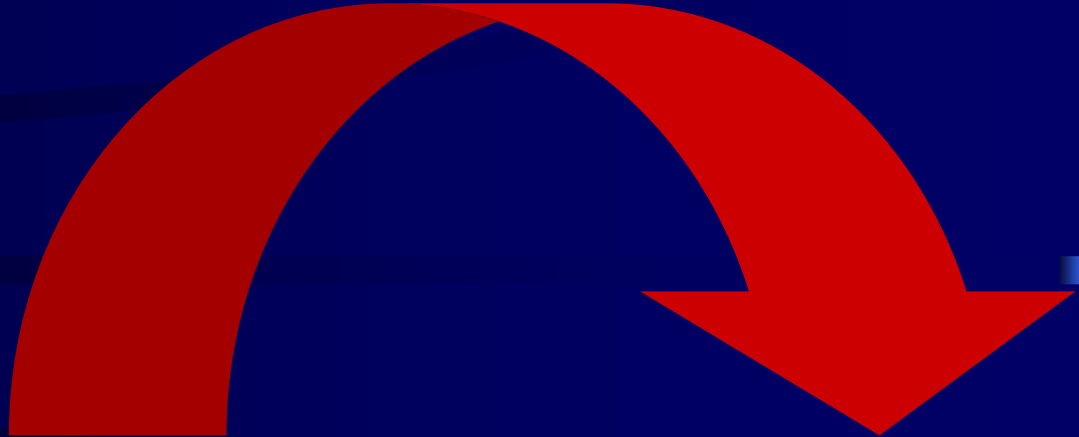
# ENFANT

Intelligence

Volonté

Affectivité

Conscience



# *EDUCATION PERSONNALISEE*

- ✓ **Rapport humain personnel** dans un groupe
- ✓ Embrasse **tous les domaines de la personne**: spirituel, psychologique et physique
- ✓ **Effort** de l'éducateur et de la personne formée
- ✓ La formation est un **long chemin** à parcourir ensemble
- ✓ Chaque personne a besoin de **moyens différents**
- ✓ **Évolution** du formateur et de la personne formée dans le temps et l'espace

# *MOYENS EDUCATIFS*

- ✓ Les rapports humains ne sont pas tous **éducatifs**
- ✓ Il faut une **intentionnalité objective** qui embrasse l'activité spirituelle, intellectuelle et de la volonté
- ✓ Chercher à tout moment à avoir un **ascendant** sur la personnalité de la personne par la présentation des contenus
- ✓ Possible **critique**: manipulation de la personne  
**Réponse**: il est impossible de ne pas être influencé parce que l'homme est un être social qui atteint son développement par les autres

# *AUTO-CONVICTION*

- ✓ **Mystère de la liberté** de la personne qui est formée
- ✓ Le formateur doit **éveiller** dans la personne l'intérêt et le désir de se former
- ✓ Façons possibles de **motiver**: présenter des points de repère, les besoins du monde, souligner l'importance d'avoir une personnalité solide, savoir se servir de la liberté, chercher une société juste, encourager un projet de vie...
- ✓ **Conscience** de ce que la personne est toujours en formation

## *TROIS DOMAINES D'ACTION*

- ✓ **Enseigner**: contenu, connaissance selon capacités personnelles
- ✓ **Éduquer**: motivation, guide, personnalité, authenticité
- ✓ **Former**: formation personnelle, développement, programme formation

# *ENSEIGNER*

- ✓ Rendre les **contenus** des sciences (intelligence) et des valeurs (volonté) accessibles et attrayants à l'enfant
- ✓ Fournir les **connaissances** scientifiques et culturelles nécessaires pour trouver sa place dans la société d'aujourd'hui, en suscitant l'amour pour la vérité
- ✓ Développer au maximum les **capacités intellectuelles** (analyse, synthèse, relation, interprétation) pour acquérir un jugement et une structure mentale clairs et solides, ainsi qu'une méthode d'étude personnelle efficace

# *EDUQUER*

- ✓ **Motiver** et **guider** l'enfant pour qu'il développe ses capacités au niveau sensitif (imagination, mémoire, sentiments, instincts) et rationnel (intelligence et volonté)
- ✓ **Aider** l'enfant à intégrer, de façon harmonieuse, toutes ses capacités dans une personnalité mûre, cohérente, fidèle aux responsabilités et engagements pris
- ✓ **Encourager** à mener une vie authentique avec les vertus caractéristiques de l'homme droit: sincérité, justice, fidélité à la parole, volonté ferme, maîtrise de soi...

# *FORMER*

- ✓ **Respecter** chaque enfant dans son individualité: libre, unique et irremplaçable, dans des circonstances particulières
- ✓ **Connaître** chaque enfant: ses qualités et ses défauts, ses questions et ses difficultés, son rythme de maturation...
- ✓ Aider dans un **rapport personnel** qui tient compte des différents groupes sociaux où il grandit
- ✓ Avoir un **programme de travail**: selon les besoins de chaque enfant, proposer des défis, encourager dans tous les domaines, formation permanente...

Enseigner

Contenus

Capacités

Formateur

Enfant

Éduquer

Formateur

Enfant

Personnalité

Authenticité

Former

Formateur

Adaptation  
éducation

Rapport  
personnel

Enfant

# *CONCLUSION*

- ✓ Chaque enfant est **différent**
- ✓ Chaque enfant a un **rythme propre** de développement physiologique et psychologique
- ✓ Le développement des facultés de l'enfant dépend de **l'exercice constant**, de la répétition d'actes positifs
- ✓ L'éducation doit **s'adapter à chaque enfant**
- ✓ L'éducation a **deux dimensions**: personnelle et sociale
- ✓ Importance des trois domaines (enseigner, éduquer et former) dans le but **d'intérioriser une attitude**