

# *LES FONDEMENTS DE L'EDUCATION*

*Education de la personnalité*

*La croissance et l'évolution*

*Le réveil intellectuel*

*L'affirmation et la réalisation*

*La capacité de relation sociale*

*La base du comportement morale*

*La dimension spirituelle*

# *L'EDUCATION DE LA PERSONNALITE*

- ✓ Dignité et individualité de chaque enfant
- ✓ Aimer et éduquer en conséquence
- ✓ Chaque enfant a une personnalité différente : la découvrir et la respecter
- ✓ Education de la personnalité : développement les facultés (intelligence, volonté, affectivité)
- ✓ Favoriser les points positifs; développer les points plus faibles

# *L'EDUCATION DE LA PERSONNALITE*

- ✓ Education harmonique : la personnalité comprend tout (dimensions, facultés), influence de l'éducateur (cohérence)
- ✓ Projet éducatif : pour chaque enfant, respect de la personnalité, adaptation selon les éléments...
- ✓ Analyse : constater les manques, actions nécessaires
- ✓ Influence de l'ambiances : famille, école, amis, autres groupes...

# *L'EDUCATION DE LA PERSONNALITE*

- ✓ Famille : milieu propice d'éducation
- ✓ L'ambiance : premier élément social, expériences, vérités et valeurs, rapport affectif...
- ✓ Les parents : point de repère pour les enfants dans d'identification personnelle, orienter et adapter la propre personnalité en fonction des enfants
- ✓ La fratrie : base du rapport social, égocentrisme de l'enfant, résolution des conflits

# *LA CROISSANCE ET L'EVOLUTION*

- ✓ Education dynamique: grandir et changer
- ✓ Continuité dans l'évolution d'un organisme et dans les expériences des différentes ambiances
- ✓ Eléments communs et propres en fonction de la personnalité et contexte de chaque enfant
- ✓ Perspectives : chronologique ou psychologique
- ✓ Vision d'ensemble : enfance, adolescence et âge adulte; caractéristiques propres à chaque étape

# *LA CROISSANCE ET L'EVOLUTION*

- ✓ Objectif : construction de la personnalité de l'enfant
- ✓ Eléments : autonomie (assurance dans l'exercice de l'intelligence et la volonté) et maturité (selon l'âge)
- ✓ Rôle des parents : guider et favoriser la croissance, accompagnement de chaque enfant
- ✓ Adaptation à l'enfants : conditions, signes de chaque étape, respect du rythme de chaque enfant
- ✓ Prise du recul : propre histoire, notion de « l'histoire de l'enfant », analyser les besoins et y répondre

# *LE REVEIL INTELLECTUEL*

- ✓ Réveil et développement de l'intelligence
- ✓ Niveaux :
  - Acte reflex, valorisation affective
  - Abstraction, adaptation et contrôle
- ✓ Eléments : juger avec exactitude, intérêt pour apprendre, découvrir la réalité, réfléchir avant d'agir
- ✓ Objectif : harmonie des capacités humaines par l'exercice de l'intelligence

# *LE REVEIL INTELLECTUEL*

- ✓ Maîtrise de soi : orientation de la volonté; conduite physique, affective, sociale...
- ✓ Choix du projet de vie et de la hiérarchie de valeurs
- ✓ Transcendance : comprendre l'homme, sens de la vie
- ✓ Rôle des parents:
  - Transmettre des habitudes avec autorité
  - Rassurer avec l'amour
  - Prévenir les difficultés au niveau scolaire

# *LE REVEIL INTELLECTUEL*

- ✓ Rôle de la famille:
  - Importance des expériences pour la vie
  - Stimulation au travail : ambiance, aspects concrets
- ✓ Moyens : usage des sens pour l'apprentissage, habitude de la mémoire, stimulation du langage et de l'expression, lecture et jeux pédagogiques, usage du dictionnaire, réponse des questions, profiter de toute expérience pour faire réfléchir, guider pour qu'ils trouvent la réponse par eux-mêmes...

# *L'AFFIRMATION ET LA REALISATION*

- ✓ Volonté : faculté qui permet d'agir; complète l'intelligence, vouloir effectivement quelque chose
- ✓ Actes : délibéré et non délibéré
- ✓ Force interne : moyen d'auto-affirmation
- ✓ Education : avec la raison, dans un climat affectif, avec l'enthousiasme et une hiérarchie de valeurs
- ✓ Moyens : autorité, habitus et vertu, responsabilité, discipline, punition et récompense, motivation, témoignage, sens de l'effort

# *L'AFFIRMATION ET LA REALISATION*

- ✓ Autorité : recherche de l'ordre et du bien pour la personne, respect de la liberté, non autoritarisme
- ✓ Habitus et vertus : répétition efficace d'actes, constance et stabilité; non esclavage
- ✓ Responsabilité : savoir déléguer, donner des consignes, faire des commissions...
- ✓ Discipline : établissement des normes et des moyens pour les accomplir, cadre et référence de l'autorité, non opposée à l'amour envers les enfants

# *L'AFFIRMATION ET LA REALISATION*

- ✓ Puniton et récompense : correction ou stimulation en fonction de la bonté pour le bien de l'enfant, de la famille, de l'entourage...
- ✓ Motivation : hiérarchie de valeurs, pureté d'intention, l'amour comme moteur
- ✓ Témoignage : exemple des parents, sérénité, fermeté dans le fond, amabilité dans la forme
- ✓ Force de volonté : sens de l'effort, surmonter les obstacles, goût pour le travail bien fait

# *LA CAPACITE DE RELATION SOCIALE*

- ✓ Sensibilité et affectivité : sentiments, émotions
- ✓ Dimension sociale : relations humaines, don de soi
- ✓ Objectif : maturité affective (stabilité) dans la maîtrise des réactions aux stimulations extérieures
- ✓ Eléments : générosité, altruisme, richesse de la relation avec les autres, recherche du bonheur
- ✓ Processus : de la recherche de la satisfaction d'un besoin à l'amour des autres

# *LA CAPACITE DE RELATION SOCIALE*

- ✓ Différence entre une émotion et une affection
- ✓ Amour : expérience de l'amour, importance de se savoir aimé, harmonie avec l'intelligence et la volonté
- ✓ Plénitude : aimer les autres comme soi-même, accepter les autres et les respecter
- ✓ Harmonie :
  - Intelligence : accord avec la hiérarchie de valeurs
  - Volonté : accord avec les engagements

# *LA CAPACITE DE RELATION SOCIALE*

## ✓ Education :

- Présence accompagnement de l'enfant
- Transmission : faire aimer la vérité et le bien
- Formation de l'affectivité désordonnée

## ✓ Témoignage :

- Stabilité des parents : complémentarité père et mère
- La famille comme milieu adapté de formation

# *LA BASE DU COMPORTEMENT MORAL*

- ✓ Conscience morale : jugement entre le bien et le mal
- ✓ Dignité de l'homme : faire le bien librement selon le jugement de la conscience
- ✓ Éléments :
  - Information : critères donnés à l'intelligence
  - Formation : adéquation de la volonté au jugement
- ✓ Application progressive : raisonner et accomplir

# *LA BASE DU COMPORTEMENT MORAL*

- ✓ Contexte moral de l'enfant : famille, école, société...
- ✓ Obstacles : incompréhension ou refus des principes transmis, manque de constance dans l'application
- ✓ Types de conscience : erronée, douteuse, endormie...
- ✓ Témoignage des parents : authenticité de vie
- ✓ Notion de la volonté de Dieu
- ✓ Moyens : favoriser la réflexion, résoudre les doutes, donner des conseils, expliquer les critères, sincérité

# *LA DIMENSION SPIRITUELLE*

- ✓ Transcendance : capacité et besoin de Dieu
- ✓ Bonheur : accomplissement de la vocation et mission
- ✓ Aspects :
  - Harmonie avec la personnalité : I / V / Affectivité
  - Croissance spirituelle en fonction de l'évolution
- ✓ Processus : imitation des parents, réflexion et assimilation, conviction et maturité

# *LA DIMENSION SPIRITUELLE*

- ✓ Modèle du Christ : connaissance et imitation
- ✓ Foi, espérance et charité : croire, espérer, aimer
- ✓ Identité chrétienne : vivre et manifester la foi dans une ambiance hostile et agressive
- ✓ Transmission par le témoignage : connaissances et expériences de la vie spirituelle des parents
- ✓ Éléments : amitié avec Dieu, vie de grâce, la prière, les sacrements, les vertus, les dons du Saint Esprit
- ✓ Dimension sociale : Eglise, communauté, famille, amis